

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Жарковский муниципальный округ**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Королевщинская средняя общеобразовательная школа"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Иванова С.Э.  
Приказ №27 от 30.06.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Иванова С.В.  
Приказ №27 от 30.06.2025 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ «Королевщинская СОШ»**

**(подготовлена на основе федеральной программы воспитания,  
ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО)**

**2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	26
3.1 Кадровое обеспечение .....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	32

## Пояснительная записка

Программа МОУ «Королевщинская СОШ» (далее Школа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года

«Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Королевщинская СОШ»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, Совета школы и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

-

- Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

- В соответствии с особенностями МОУ «Королевщинская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ «Королевщинская СОШ»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Королевщинская СОШ»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Королевщинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

#### 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

##### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования*

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языку, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>

<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования***

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>



<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным</p>

<p>ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационно-коммуникационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (всемье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность вполикультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно</p>

выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>
<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;



- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Королевщинская СОШ» находится 40 км от райцентра и 360 км. от областного центра. Особенностью расположения ОУ является его нахождение в

сельской местности, удалённость от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, плохое транспортное сообщение. ОУ стоит в центре сельского поселения и охватывает территории в радиусе 20 км. Подвоз детей к ОУ осуществляется школьным автобусом. В школе обучается 36 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс. Средняя наполняемость классов 3 человека.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда сельской местности более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы являются коренными жителями, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы много лет проживают в селе и работают в нашей школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывается особенности сельской школы.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с сельскими Домами культуры, сельскими библиотеками.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

**Цель МОУ «Королевщинская СОШ» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Традиции школы:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День матери, Дня учителя, новогодние представления, День защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы, Бессмертный Полк

**Основные традиции воспитания в МОУ «Королевщинская СОШ»:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,** в которых Школа принимает участие:

1. «Движение первых».
2. «Орлята России
3. Клуб «Большая перемена»
4. Творческое объединение «Экспромт»
5. «Юнармия»
6. Спортивный клуб «СССР»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

**Проблемные зоны, дефициты, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Удаленность населенных пунктов, мест проживания учащихся от школы, что затрудняет общение с родителями и детьми во внеурочное время.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МОУ «Королевщинская школа»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке ведй себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику Школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности которые используются в школе:

### **Инвариантные модули:**

«Урочная деятельность»,  
«Классное руководство»,  
«Внеурочна деятельность»,  
«Работа с родителями»,  
«Самоуправление»,  
«Профориентация».

### **Вариативные модули:**

«Основные общешкольные дела»,  
«Предметно- пространственная среда»,  
«Детские общественные объединения»  
«Профилактика и безопасность».

## **Основные (инвариантные) модули**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

### ***Информационно-просветительская деятельность.***

Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном, занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### ***Естественнонаучная.***

На базе ОЦ «Точка роста»: «Юный селекционер», «Генетика и селекция», «Химия в опытах»

### **Художественно-эстетическая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности: «Веселые нотки», «До-ми-солька», «Оформитель», творческое объединение «Экспромт» В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 15 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов, театральных постановок.

### **Туристско - краеведческая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Юные краеведы» \_

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

«Президентские соревнования», «Многоборья», «Кросс наций», «Легкоатлетические кроссы», «Биатлон», «Спортивные эстафеты», «Веселые старты», соревнования по Волейболу, Баскетболу, «Туристические слеты» и др.

проводятся для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья.

Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности: 1 - 11 классы: «Лапта»; 5-11 классы: 5-11 классы: «Спортивный клуб «СССР», 1-11 классы «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности людей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события,
- внешкольные мероприятия.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель)

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **классные часы:** тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт **безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.**

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов.

**Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:**

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **учителями-предметниками**.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и



обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне Школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся ;
- через деятельность детских общественных объединений

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

### **Модуль « Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя

- профессиональное просвещение;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьника.

Эта работа осуществляется через следующие **формы** воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения «Россия-мои горизонты»**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать новые знания о профессиях.

В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные)**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии лицеисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта **«Билет в будущее»** 8-9 классы; тестирование на платформе проекта **«Билет в будущее»**, Всероссийские открытые уроки на портале **«ПроеКТОриЯ»** - 1-11 классы);

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы .

#### **Дополнительные (вариативные) модули**

## **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений **Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»** - программа **«Орлята России»** – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции

РФ, Международный день , День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Воспитание осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

**Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов «Юных инспекторов дорожного движения», «Юнармейцев»

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья, конкурсов).
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно- исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа **летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);**
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с **особыми образовательными потребностями**

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства

обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных).

### **3.2. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения Школы в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог; педагог-логопед (привлеченные из других организаций)
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «Королевщинская СОШ» – 18 человек основных педагогических работников, из них 38 процентов имеют высшее образование, 22 процента – высшую квалификационную категорию, 55 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, привлеченные из других организаций. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Все педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Королевщинская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об Ученическом Совете.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.



- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «СССР».
- Положение о школьном творческом объединении «Экспромт»

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  
<https://korolevchinskaya.nubex.ru/>

**Устав образовательной организации** -  
<https://korolevchinskaya.nubex.ru/sveden/document/>

**Свидетельство о государственной аккредитации** [https://r1.nubex.ru/s12656-ab4/f317\\_7b/аккредитация.pdf](https://r1.nubex.ru/s12656-ab4/f317_7b/аккредитация.pdf)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе нет детей с ОВЗ во всех уровнях образования. В случае появления детей с ОВЗ, таковые будут получать образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети будут находиться под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они будут иметь возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Королевщинская СОШ»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Школе**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

#### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Школы:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план

воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

#### **Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:**

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Королевщинская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка «Первый звонок - 2025 года»	1-4	1 Сентября	Директор, советник директора по воспитанию
Классный час «День Знаний»	1-4	1 Сентября	Классные руководители
Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 Сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Директор, советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 Сентября	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	1-4	8 Сентября	Классные руководители, Советник директора
Выставка творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»	1-4	С 23 Сентября	Классные руководители
«День Учителя»	1-4	3-6 Октября	Директор, Советник директора по воспитанию Классные руководители
Концертная программа «Для мамочки любимой» Выставка творческих работ	1-4	24 Ноября	Директор, Классные руководители Советник директора по воспитанию
«День неизвестного солдата»	1-4 кл.	3 Декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители Учитель истории
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив «Первые»
Новогодние Ёлки	1-4	27-29 Декабря	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, руководитель школьного театра
Мероприятия к 23 Февраля	1-4	19-21 Февраля	Классные руководители Учителя физкультуры

Мероприятия к 8 Марта	1-4	4-6 Марта	Классные руководители
Региональное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»	1-4	Сентябрь, Декабрь - Январь, Май	Классные руководители, Учитель ОБЗР
Акция «Письмо солдату»	3-4	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Апрель	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	3-4	6 Мая	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-4	1-9 Мая	Актив класса, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классный руководитель
Линейка «Последний звонок-2026»	1-4	23-25 Мая	Директор
Итоговые классные часы	1-4	29 Мая	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители, учителя предметники
Международный день распространения грамотности	1-4	8 Сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийские предметные олимпиады (школьный этап)	1-4	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Международный День памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный День музыки	1-4	1 Октября	Учитель музыки, классные руководители
Международный День птиц	1-4	1 Апреля	Классные руководители, учителя биологии
День победы	1-4	6-9 Мая	Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <b>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	До 15 Сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»	1-4	До 15 Сентября	Классные руководители, Педагог-психолог
Организация занятости учащихся во внеурочное время (внеурочные занятия, секции, клубы и т.д.)	1-4	До 15 Сентября	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 Сентября	Классные руководители
Организация питания	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в работу лагеря отдыха с дневным пребыванием	1-4	Май	Классные руководители
Анализ ВР с классом за полугодие, уч.год	1-4	До 29 Декабря, 10 Июня	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> <b>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности).</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество Часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	Согласно плану	Классные руководители
«Моя семья»	1-4	Согласно плану	Классные руководители
«Шахматы»	1-4	Согласно плану	Учитель физической культуры
«Лапта»	1-4	Согласно плану	Учитель физической культуры
Театральная студия «Экспромт»	1-4	Согласно плану	Учитель музыки
«ОРЛЯТА РОССИИ»	1-4	Согласно плану	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Учителя предметники, классные руководители



<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в 2025-2026 учебном году. Вопросы безопасности».	1-4	Сентябрь	Администрация
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Информация для родителей»на сайте школы, в ВК, родительских чатах по учебно – воспитательным вопросам, социальным вопросам, безопасности, вопросам психологического благополучия, вопросам профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - Май	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители Руководитель первичного отделения «Движение Первых»
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых»
Участие в акциях от «Юнармии»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник директора
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Классные часы «В мире профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия, в организации	1-4	Сентябрь - Май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>

Месячник безопасности на дорогах Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Инструктажи. Тестирование. Минутки безопасности.	1-4	Сентябрь, Декабрь - Январь, Май - Июнь	Учитель ОБЗР, Классные руководители
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Проведение мероприятий по противодействию незаконным финансовым операциям (сделкам) с участием детей: «Мошенничество в сети», «Осторожно, мошенники!», «Будь начеку, это мошенник!»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, учитель информатики
Составление с учащимися Схемы Безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 Сентября	Классные руководители
Антитеррористическая безопасность Учебная тренировка по эвакуации в случае возникновения угрозы совершения террористического акта	1-4	4 раза в год	Учитель ОБЗР, классные руководители, Советник директора
Беседы, инструктажи по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Ноябрь - Декабрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Учитель ОБЗР, классные руководители, Советник директора
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул «Осторожно, гололед».	1-4	Март	Классные руководители, Советник директора
Профилактика безопасного поведения во время каникул. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Октябрь, Декабрь, Март, Май	Классные руководители, Советник директора

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Оформление классных уголков	1-11	До 15 Сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Золотая осень»	1-4	С 15 Сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 Декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 Декабря	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы - Орлята России»	1-4	С 10 Мая	Классные руководители

План воспитательной работы на 2025-2026 гг. по разным уровням образования Среднее звено (5-9 классы)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители, учителя предметники
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	8 Сентября	Учитель истории и обществознания
Международный день распространения грамотности	5-9	8 Сентября	Советник директора, Классный руководитель
645 лет со дня Куликовской битвы (1380 г.)	5-9	8 Сентября	Учитель истории
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
100 лет со дня рождения Бориса Александровича Чайковского, композитора (1925 - 1996)	5-9	9 Сентября	Учитель музыки
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 Сентября	Учитель истории, классный руководители
280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)	5-9	16 Сентября	Учитель истории
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II – 21 сентября 1862г.)	5-9	21 Сентября	Советник директора, учитель истории и учитель обществознания

175 лет со дня рождения физиолога И.П.Павлова	5-9	26 Сентября	Учитель биологии
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 Сентября	Советник директора, учитель истории и классный руководитель
Международный день музыки	5-9	1 Октября	Классный руководитель, учитель музыки
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1957г.)	5-9	3 Октября	Учитель русского языка и литературы
<b>100 лет</b> со дня рождения <b>Андрея Донатовича Синявского</b> , писателя, литературоведа (1925 - 1997)	5-9	8 Октября	Учитель литературы, библиотекарь
<b>200 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Водовозова</b> , педагога, методиста (1825 - 1886)	5-9	9 Октября	Учителя русского языка, литературы и классные руководители
<b>155 лет</b> со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	5-9	22 Октября	Учитель Литературы
150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)	5-9	24 Октября	Учитель ИЗО
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	5-9	13 Ноября	Учитель истории
<b>235 лет</b> со дня рождения <b>Августа Фердинанда Мебиуса</b> , немецкого математика (1790 - 1868)	5-9	17 Ноября	Учитель математики
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801–1872)	5-9	22 Ноября	Классные руководители, учителя русского и литературы
215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И.Пирогова(1810–1881)	5-9	25 Ноября	Учитель биологии

День Неизвестного Солдата	5-9	3 Декабря	Советник директора, Классный руководитель
<b>200 лет со дня рождения Андрея Николаевича Бекетова</b> , ботаника-морфолога (1825 - 1902)	5-9	8 Декабря	Учитель биологии
День прав человека	5-9	10 Декабря	Учитель обществознания
<b>100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского</b> , композитора (1925 - 2017)	5-9	12 Декабря	Учитель музыки
<b>115 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова</b> , писателя (1911 - 1999)	5-9	14 Января	Учителя русского и литературы
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27 Января	Учителя русского и литературы, библиотекарь
185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)	5-9	28 Января	Учитель истории
<b>100 лет со дня рождения Олега Павловича Коршунова</b> , библиографа (1926 - 2013)	5-9	9 Февраля	Библиотекарь
<b>120 лет со дня рождения Евгения Михайловича Рачева</b> , художника-иллюстратора (1906 - 1997)	5-9	10 Февраля	Учитель математики
Готовимся к экзамену ОГЭ	5-9	По графику	Учителя предметники
<b>195 лет со дня рождения Николая Николаевича Ге</b> , художника (1831 - 1894)	5-9	27 Февраля	Учитель ИЗО
<b>90 лет со дня рождения Геннадия Николаевича Машкина</b> , писателя (1936 - 2005)	5-9	13 Марта	Учитель Литературы
<b>135 лет со дня рождения Сергея Ивановича Вавилова</b> , физика (1891 - 1951)	5-9	24 Марта	Учитель Физики

190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В.Склифосовского (1836–1904)	5-9	6 Апреля	Учитель Биологии
340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н.Татищева (1686–1750)	5-9	29 Апреля	Учитель Географии и учитель Истории
<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Веры Казимировны Кетлинской</b> , писательницы (1906 – 1976)	5-9	11 Мая	Учитель литературы
<b>105 лет</b> со дня рождения <b>Андрея Дмитриевича Сахарова</b> , физика, общественного деятеля (1921 - 1989)	5-9	21 Мая	Учитель Физики
<b>205 лет</b> со дня рождения <b>Пафнутия Львовича Чебышева</b> , математика (1821 - 1894)	5-9	26 Мая	Учитель Математики
<b>Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
<i><b>Мероприятие</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь - Октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Классные руководители
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5-9	3 Сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классный час «День народного единства»	5-9	4 Ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	5-9	30 Ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 Декабря	Классные руководители, учитель истории, советник директора по воспитанию
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	12 Декабря	Классные руководители, учитель истории, советник директора по воспитанию
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 Января	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 Февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18 Февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День космонавтики	5-9	12 Апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информационное оповещение через школьный сайт, группу в ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель первичного отделения «Движение Первых», советник директора по воспитанию
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, Март	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Классный руководитель, администрация школы



Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Совет по профилактике, администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, День матери, классные «огоньки», День Победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Класс	Ответственные	
«Разговоры о важном»	5-9	Классный руководитель	
«Моя семья»	5-9	Классный руководитель	
Курс по профориентации «Россия мои горизонты»	6-11	Классный руководитель	
«Веселые нотки»	5-9	Учитель музыки	
«Юный художник»	1-9	Учитель ИЗО	
«Лапта»	5-9	Учитель физической культуры	
«Вязальная мастерская»	1-9	Учитель технологии	
«Шахматы»	5-9	Учитель физической культуры	
Театральное объединение «Экспромт»	5-9	Руководитель театрального объединения	
Большая перемена	5-11	Школьный куратор	
«Физика в опытах»	8	Учитель физики	
«Химия в опытах»	8	Учитель химии	
Посещение школьного краеведческого музея	5-9	Классные руководители, руководитель школьного музея	
Посещение выездных мероприятий театральных представлений	5-9	Классные руководители, родители	
Участие в фестивалях и конкурсах муниципалитета	5-9	Классные руководители, родители	
Внеклассные мероприятия к 8 Марта, 23 Февраля	5-9	Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Советник директора
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители, лидеры советов класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Месячник профориентаций в школе: - рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. Тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Презентации профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<i><b>Мероприятие</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата проведение</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 Сентября	Директор, советник директора
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 Сентября	Директор, Советник директора
День пожилых людей	5-9	1 Октября	Директор, классные руководители, Советник директора, руководитель первичного отделения «Движение Первых»
День защиты животных	5-9	4 Октября	Классные руководители, Советник директора
День учителя в школе: онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	5-9	5 Октября	Администрация школы, классные руководители

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Ноябрь	Учителя биологии, ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, общешкольное Родительское собрание	5-9	Ноябрь	Директор, классные руководители, Советник директора
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	5-9	3 Декабрь - 9 Декабря	Учителя истории, классные руководители, Советник директора
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 Декабря	Учитель биологии
День Конституции	5-9	12 Декабря	Классные руководители, учитель истории
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Директор, классные руководители, Советник директора
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», акция «Письмо солдату». Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	5-9	Февраль	Директор, классные руководители, учителя физкультуры, Советник директора
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Директор, классные руководители, Советник директора
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	Апрель	Классные руководители, Советник директора

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май	Директор, классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых», советник директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Директор, Советник директора

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Организационные моменты. Утверждение списочного состава. Планирование деятельности школьного отряда «Юнармия», «Движение Первых»	5-9	2 неделя Сентября	Классные руководители, руководитель школьного отряда «Юнармия», руководитель первичного отделения «Движение Первых»
Подъем флага и (спуск флага России)	5-9	Понедельник-пятница В течение года	Директор
Уборка братских захоронений погибших воинов в ВОВ	5-9	Сентябрь, Апрель	Руководитель школьного отряда «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в торжествах, посвященных Дню победы	5-9	Май	Руководитель школьного отряда «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию
Встречи с интересными людьми	5-7	В течение года	Директор, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	5-7	По плану работы	Руководитель школьного отряда «Юнармия», учителя предметники
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры

Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЗР
Всероссийский урок безопасности в интернет	5-9	30 Октября	Учитель информатики
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь, Декабрь	Классные руководители, учитель биологии, медработники
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Проведение мероприятий по противодействию незаконным финансовым операциям (сделкам) с участием детей: «Мошенничество в сети», «Осторожно, мошенники!», «Будь начеку, это мошенник!»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, учитель информатики
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По графику	Классные руководители, учитель ОБЗР
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 Апреля	Учителя физкультуры
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уход за растениями в кабинетах	5-9	В течение года	Учитель технологии, классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник директора

Экскурсия в школьный краеведческий музей	5-9	Май	Классные руководители, руководитель школьного музея
--	-----	-----	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Средняя школа (10-11 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, «Первый звонок - 2025 года», «Первый урок для первоклассников»	10-11	1 Сентября	Директор, Советник директора, Классный руководитель 11 класса
Внеурочное занятие «Разговоры о важном. День Знаний»	10-11	1 Сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Директор Советник директора
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 Сентября	Советник директора Классные руководители
День Здоровья	10-11	8 Сентября	Советник директора Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	10-11	8 Сентября	Классные руководители, Советник директора
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-Декабрь	Учителя физкультуры
Общешкольный л/а кросс	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	10-11	1 Октября	Классные руководители Советник директора
«День Учителя»	10-11	6 Октября	Директор, Советник директора, Руководитель первичного отделения «Движение Первых»
День отца	10-11	15 Октября	Классные руководители, Советник директора
Международный день школьных библиотек	10-11	24-27 Октября	Отв. за школьную библиотеку, Советник директора
День народного единства	10-11	4 Ноября	Классные руководители
День матери (подготовка творческих подарков, видеопоздравления)	10-11	26 Ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	28 Ноября	Учитель истории, Советник директора
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	10-11	3 Декабря	Учитель истории, Советник директора

Акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 Декабря	Советник директора, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 Декабря	Учитель истории, классные руководители
Новогодний утренник	10-11	27-29 Декабря	Директор, Советник директора, Классные руководители
День Российского студенчества	10-11	23-26 Января	Классные руководители, Советник директора
Снятие блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 Января	Учитель истории, Советник директора
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 Февраля	Учитель истории, Советник директора
День российской науки	10-11	8 Февраля	Советник директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	13-16 Февраля	Учитель истории, классные руководители, руководитель школьного отряда «Юнармия»
Международный день родного языка	10-11	20-23 Февраля	Учителя русского языка
Празднование 23 февраля (спортивно-игровой сценарий)	10-11	20-23 Февраля	Учителя физкультуры, советник директора
Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта (концерт, творческие подарки)	10-11	6-9 Марта	Классные руководители, Советник директора
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 Марта	Учитель истории, Классные руководители, Советник директора
Всемирный день театра	10-11	27 Марта	Руководитель театрального объединения, Советник директора
День космонавтики	10-11	10-13 Апреля	Классные руководители, Советник директора
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	17-20 Апреля	Учитель истории, руководитель школьного отряда «Юнармия», Советник директора
Школьная конференция «Мы помним. Мы гордимся»	10-11	Апрель	Директор, учителя предметники
Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	10-11	Апрель	Учителя физкультуры
Праздник Весны и Труда;	10-11	1 Мая	Классные руководители, Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	6-8 Мая	Директор, Классные руководители, Советник директора
Итоговые	10-11	25-30 Мая	Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <b>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Планирование воспитательной работы с классом на 2025-2026 учебный год	10-11	До 15 Сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска».	10-11	До 15 Сентября	Классные руководители, психолог
Проведение классных часов, <b>внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время (внеурочные занятия, секции, клубы и ДОП)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Оформление социального паспорта класса	10-11	До 15 Сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 Сентября	Классные руководители
Организация питания	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Регистрация учащихся на платформе «Движение Первых», «Добро», участие в акциях «Движение Первых», «Добро»	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых»
Анализ ВР с классом за полугодие, уч. год	10-11	До 29 Декабря, 10 Июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-Июнь	Классные руководители

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> <b>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
«Разговоры о важном»	10-11	Согласно плану	Классные руководители
«Моя семья»	10-11	Согласно плану	Классные руководители
Россия - мои горизонты «Билет в будущее»	10-11	Согласно плану	Классные руководители
Театральное объединение «Экспромт»	10-11	Согласно плану	Руководитель театрального объединения
«Лапта»	10-11	Согласно плану	Учитель физической культуры
«Шахматы»	10-11	Согласно плану	Учитель физической культуры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	10-11	В течение года	Учителя - предметники, Советник директора
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			



Организация участия учащихся в предметных неделях: неделя гуманитарных наук неделя естественно - математических наук	10-11	Ноябрь, Февраль	Учителя - предметники
Научно-практическая муниципального уровня конференция «Горизонты открытий»	10-11	Ноябрь	Учителя - предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в 2025-2026 учебном году. Вопросы безопасности».	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Заседания Родительского комитета	10-11	В течение учебного года	Председ. Родительского комитета, классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
«Информация для родителей» на сайте школы, в ВК, родительских чатах по учебно - воспитательным вопросам, социальным вопросам, безопасности, вопросам психологического благополучия, вопросам профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Администрация школы, советник по воспитанию, руководитель первичного отделения «Движение Первых»
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, мало обеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители
День открытых дверей	10-11	Апрель	Администрация
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Дни единых действий «Движение Первых»	10-11	По плану	Актив «Движения Первых», руководитель первичного отделения, Советник директора
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану	Классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых»
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых», «Юнармия»	10-11	По плану	Классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых», руководитель школьного отряда «Юнармии»
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i><b>Дела</b></i>	<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Актив класса, Классные руководители
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	10-11	По плану	Актив класса, Советник директора
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, Советник директора
«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Психолог, Советник директора
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец четвери	Классные руководители
Беседы по пожарной и антитеррористической безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, Поведение на школьных Елках.	10-11	Ноябрь - Декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникулах «Осторожно, гололед».	10-11	Март	Классные руководители
Правила безопасного поведения в период летних каникул. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в Летний период и т.п.	10-11	Май	Классные руководители

Проведение мероприятий по противодействию незаконным финансовым операциям (сделкам) с участием детей: «Мошенничество в сети», «Осторожно, мошенники!», «Будь начеку, это мошенник!»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители, учитель информатики
---	-------	---------------	--

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Оформление классных уголков	10-11	До 15 Сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Библиотекарь, Советник директора
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	С 10 Декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	10-11	В течение года	Директор, Советник директора
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений	11	В течение года	Классный руководитель, администрация школы
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по проф минимуму, «Билет в будущее»	10-11	Раз в неделю	Классные руководители

































